

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено на заседании
Учёного совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол №25.8 от 25.08.2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для студентов по освоению дисциплины

GR-МЕНЕДЖМЕНТ

название дисциплины

для студентов направления подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

код и название направления подготовки

образовательная программа

Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «GR-менеджмент» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим занятиям и/или лабораторным работам, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения..

Дисциплина «GR-менеджмент» является одной из профильных дисциплин в обеспечении профессионального становления будущего управленца.

Цель дисциплины – формирование у магистрантов представления о сущности GR-менеджмента (взаимодействия с органами власти) как форме коммуникационного менеджмента, знакомство с основными принципами, формами и технологиями GR-менеджмента, а также практиками GR-коммуникации с целью освоения теоретическими знаниями, а также практическими навыками GR-специалиста.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных принципах, формах, технологиях, моделях и практиках GR-менеджмента, особенностях осуществления GR-коммуникаций в России;
- научить использовать на практике полученные теоретические знания в области GR-менеджмента, использовать практические навыки по осуществлению GR-деятельности, разрабатывать и реализовывать корпоративные GR-стратегии.

Дисциплина реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, и относится к профессиональному модулю.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Основными видами учебной работы по данной дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Для успешного освоения дисциплины студенты необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

1 Лекции

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним.

Содержание лекционного курса по дисциплине «GR-менеджмент» представлено в таблице

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Общие основы GR-менеджмента	
1.1	GR-менеджмент: понятийный аппарат и основы организации	Технологии GR. Разница между GR и понятием «лоббирование». Структура понятия GR. История становления GR и регулирования GR в мире.
1.2	Теоретические основы взаимодействия государства и бизнеса	Соотношение и взаимосвязь предметов дисциплины «GR-менеджмент» с другими экономическими дисциплинами. Основные подходы к государственному регулированию экономики (Д. Кейнс, М. Фридмен, Ф. Хайек). Исторические корни и ключевые проблемы взаимоотношений государства и бизнеса
1.3	Взаимоотношения власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития	Государство, бизнес и общество как основные элементы системы социального партнерства. Взаимосвязь источников формирования предпринимательской активности и условий развития науки
2	Инструменты и методология GR	
2.1	Взаимодействие государства и бизнеса в системе государственных закупок	Экономические и правовые основы функционирования системы государственных закупок. Зарубежный опыт функционирования системы государственных закупок
2.2	Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства	Модели и формы партнерства государства и частного сектора. Контракты, аренда, концессия, соглашение о разделе продукции, совместные предприятия. Мировой опыт реализации механизма государственно-частного партнерства (ГЧП)
2.3	Анализ практики применения антимонопольного регулирования в	Особенности проведения анализа состояния конкуренции на товарных рынках, определение долей хозяйствующих субъектов на товарных рынках. Понятие

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	Российской Федерации	доминирующего хозяйствующего субъекта. Критерии квалификации антимонопольными органами действий хозяйствующих субъектов на предмет злоупотребления доминирующим положением (на рынках энергетических ресурсов)
2.4	Институциональные соглашения как механизм структуризации взаимодействия субъектов рыночной экономики	Экономическая природа институциональных соглашений и их особенности в условиях рыночной экономики. Теории контрактов как институциональных соглашений: сравнительный анализ и классификация
2.5	Адаптационные механизмы поведения государства и бизнеса в условиях циклического развития	Сущность, основные причины и фазы циклического развития рыночной экономики. Современные теоретические концепции экономического цикла. Особенности экономических циклов в России. Современные особенности экономических колебаний. Основные формы кризисов

Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю. Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать.

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности;
- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

2 Практические занятия (семинары)

Практические занятия являются важной частью учебного процесса в вузе. Они проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приёмами исследования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является научиться применению теоретических знаний на практике.

Содержание практических занятий по дисциплине «GR-менеджмент» представлено в таблице.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Общие основы GR-менеджмента	
1.1	GR менеджмент: понятийный аппарат и основы организации	Уровни организации GR функции в компании. Уровни взаимодействия с госорганами. Описание функциональных обязанностей и требований к специалисту по GR
1.2	Теоретические основы взаимодействия государства и бизнеса	Различные модели сочетания рыночных и государственных регуляторов (японская, шведская модели, ФРГ, Австрия, Китай). Либеральная экономика – неограниченное частное предпринимательство. Полный государственный монополизм в управлении хозяйством (на примере СССР)

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.3	Взаимоотношения власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития	Сравнительный анализ взаимного влияния науки и бизнеса в мировой практике и в России. Организационные формы симбиоза предпринимательства с наукой: научные парки, технополисы, бизнес-инкубаторы. Перспективы воплощения научного знания в новых видах продукции, работ, услуг. Уровень социальной ответственности бизнеса. Социальные последствия воздействия деловой активности предприятия на собственный персонал, потребителей и организации, совместно с которыми осуществляется та или иная деятельность
2	Инструменты и методология GR	
2.1	Взаимодействие государства и бизнеса в системе государственных закупок	Особенности реализации системы государственных закупок в Российской Федерации. Экономико-психологические особенности взаимодействия участников государственных закупок
2.2	Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнёрства	Значение и основные особенности проектов ГЧП на уровне местного самоуправления. Проблемы реализации механизма совместных инвестиций в развитие инфраструктуры. Особенности реализации суверенных функций государства в проектах ГЧП на основе обобщения теоретического и практического международного опыта
2.3	Анализ практики применения антимонопольного регулирования в Российской Федерации	Основы контроля процедуры организации и проведения торгов со стороны субъектов естественных монополий и заключения договоров по результатам таких торгов (конкурсов и аукционов). Особенности недобросовестной конкуренции. Антимонопольное регулирование торговой деятельности предприятий
2.4	Институциональные соглашения как механизм структуризации взаимодействия субъектов рыночной экономики	Институциональная структуризация взаимодействия государства и бизнеса. Особенности инвестиционного климата в Российской Федерации. Институциональные основы инвестиционного климата в Российской Федерации

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
2.5	Адаптационные механизмы поведения государства и бизнеса в условиях циклического развития	Понятие и виды адаптационных механизмов. Устойчивость как критерий оценки адаптационных механизмов фирмы. Проблемы устойчивости функционирования российских предприятий в условиях циклического развития. Принципы реализации адаптационного механизма в Российской Федерации. Формы контроля и система оценок

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата изучаемой дисциплины, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:

- изучить вопросы, которые будут обсуждаться на занятии;
- изучить список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их;
- разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподаватель может предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит,

чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

При изучении дисциплины используется значительное количество интерактивных методов обучения. Студенты привлекаются к активной творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары , практические занятия)	Коли чест во ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Общие основы GR-менеджмента			
1.1	GR менеджмент: понятийный аппарат и основы организации	лекция / практиче ское занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
1.2	Теоретические основы взаимодействия государства и бизнеса	лекция / практиче ское занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
1.3	Взаимоотношения власти, бизнеса и общества как фактор социально-	лекция / практиче ское	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций,

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары , практические занятия)	Коли чест во ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
	экономического развития	занятие		тесты, доклады с презентациями
2	Инструменты и методология GR			
2.1	Взаимодействие государства и бизнеса в системе государственных закупок	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.2	Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнёрства	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.3	Анализ практики применения антимонопольного регулирования в Российской Федерации	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.4	Институциональные соглашения как механизм структуризации взаимодействия субъектов рыночной экономики	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями
2.5	Адаптационные механизмы поведения государства и бизнеса в условиях циклического развития	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, тесты, доклады с презентациями

3 Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется вечером того дня, когда было проведено занятие, прочитать лекцию или просмотреть решение задач на семинаре. За десять минут до начала лекции или семинара также прочитать предыдущую лекцию и просмотреть материалы семинара. Данные рекомендации обусловлены исследованием Эббингауза.

В соответствии с кривой забывания Эббингауза разработаны следующие режимы повторения для наилучшего запоминания:

Если есть два дня:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 8 часов после второго;
- четвертое повторение – через 24 часа после третьего.

Если нужно помнить очень долго:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20-30 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 1 день после второго;
- четвертое повторение – через 2-3 недели после третьего;
- пятое повторение – через 2-3 месяца после четвертого повторения

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, специальной литературой, статьями из профильных журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками:

- умение выделять главное в тексте;
- умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект;
- свободное владение проработанным материалом;
- способность рассказать своими словами суть проблемы;
- умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам;
- умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении

рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

I - организационный;

II - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать

изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки) представлены в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
1	Общие основы GR-менеджмента			
1.1	GR менеджмент: понятийный аппарат и основы организации	вопросы № 1-6 типовых вопросов к экзамену	11	устный опрос, реферат, тесты
1.2	Теоретические основы взаимодействия государства и бизнеса	вопросы № 7-11 типовых вопросов к экзамену	10	устный опрос, реферат, тесты
1.3	Взаимоотношения власти,	вопросы № 12-16	11	устный

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
	бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития	типовых вопросов к экзамену		опрос, реферат, тесты
2	Инструменты и методология GR			
2.1	Взаимодействие государства и бизнеса в системе государственных закупок	вопросы № 17-20 типовых вопросов к экзамену	11	устный опрос, реферат, тесты
2.2	Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнёрства	вопросы № 21-25 типовых вопросов к экзамену	10	устный опрос, реферат, тесты
2.3	Анализ практики применения антимонопольного регулирования в Российской Федерации	вопросы № 26-30 типовых вопросов к экзамену	11	устный опрос, реферат, тесты
2.4	Институциональные соглашения как механизм структуризации взаимодействия субъектов рыночной экономики	вопросы № 31-35 типовых вопросов к экзамену	10	устный опрос, реферат, тесты
2.5	Адаптационные механизмы поведения государства и бизнеса в условиях циклического развития	вопросы № 36-40 типовых вопросов к экзамену	10	устный опрос, реферат, тесты

4 Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

4.1 Экзамен

а) типовые вопросы:

1. Технологии GR. Разница между GR и понятием «лоббирование»
2. Структура понятия GR
3. История становления GR и регулирования GR в мире
4. Уровни организации GR-функции в компании

5. Уровни взаимодействия с государственными / муниципальными органами
6. Описание функциональных обязанностей и требований к GR-менеджеру
7. Соотношение и взаимосвязь предметов дисциплины «GR-менеджмент» с другими экономическими дисциплинами
8. Основные подходы к государственному регулированию экономики (Д. Кейнс, М. Фридмен, Ф. Хайек)
9. Исторические корни и ключевые проблемы взаимоотношений государства и бизнеса
10. Различные модели сочетания рыночных и государственных регуляторов (японская, шведская модели, ФРГ, Австрия, Китай). Либеральная экономика – неограниченное частное предпринимательство
11. Полный государственный монополизм в управлении хозяйством (на примере СССР)
12. Государство, бизнес и общество как основные элементы системы социального партнерства
13. Взаимосвязь источников формирования предпринимательской активности и условий развития науки
14. Сравнительный анализ взаимного влияния науки и бизнеса в мировой практике и в России
15. Организационные формы симбиоза предпринимательства с наукой: научные парки, технополисы, бизнес-инкубаторы. Перспективы воплощения научного знания в новых видах продукции, работ, услуг
16. Уровень социальной ответственности бизнеса. Социальные последствия воздействия деловой активности предприятия на собственный персонал, потребителей и организации, совместно с которыми осуществляется та или иная деятельность
17. Экономические и правовые основы функционирования системы государственных закупок
18. Зарубежный опыт функционирования системы государственных закупок
19. Особенности реализации системы государственных закупок в Российской Федерации
20. Экономико-психологические особенности взаимодействия участников государственных закупок
21. Модели и формы партнерства государства и частного сектора. Контракты, аренда, концессия, соглашение о разделе продукции, совместные предприятия
22. Мировой опыт реализации механизма государственно-частного партнерства (ГЧП)
23. Значение и основные особенности проектов ГЧП на уровне местного самоуправления
24. Проблемы реализации механизма совместных инвестиций в развитие инфраструктуры

25. Особенности реализации суверенных функций государства в проектах ГЧП на основе обобщения теоретического и практического международного опыта

26. Особенности проведения анализа состояния конкуренции на товарных рынках, определение долей хозяйствующих субъектов на товарных рынках

27. Понятие доминирующего хозяйствующего субъекта. Критерии квалификации антимонопольными органами действий хозяйствующих субъектов на предмет злоупотребления доминирующим положением (на рынках энергетических ресурсов)

28. Основы контроля процедуры организации и проведения торгов со стороны субъектов естественных монополий и заключения договоров по результатам таких торгов (конкурсов и аукционов)

29. Особенности недобросовестной конкуренции

30. Антимонопольное регулирование торговой деятельности предприятий

31. Экономическая природа институциональных соглашений и их особенности в условиях рыночной экономики

32. Теории контрактов как институциональных соглашений: сравнительный анализ и классификация

33. Институциональная структуризация взаимодействия государства и бизнеса

34. Особенности инвестиционного климата в Российской Федерации

35. Институциональные основы инвестиционного климата в Российской Федерации

36. Сущность, основные причины и фазы циклического развития рыночной экономики. Современные теоретические концепции экономического цикла. Особенности экономических циклов в России

37. Современные особенности экономических колебаний. Основные формы кризисов

38. Понятие и виды адаптационных механизмов

39. Устойчивость как критерий оценки адаптационных механизмов фирмы. Проблемы устойчивости функционирования российских предприятий в условиях циклического развития

40. Принципы реализации адаптационного механизма в Российской Федерации. Формы контроля и система оценок

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА К ЭКЗАМЕНУ

Предложить GR-стратегию компании, занятой в определённой сфере бизнеса, по взаимодействию с муниципальным / региональным / федеральным уровнем (уровнями) власти. Обосновать выбор площадки для продвижения интересов компании. Сформулировать проектную идею Вашей компании, интересную для соответствующих органов власти.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса и решение практической задачи.

Освоение дисциплины оценивается по стобалльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы

Баллы	Критерии оценки
27-30	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
22-26	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
18-21	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 18	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

Критерии оценивания решения практической задачи

При оценке решения практической задачи преподаватель придерживается следующих критериев оценивания:

- задача решена полностью, правильно – 10 баллов;
- задача решена правильно, но имеются отдельные неточности – 8-9 баллов;
- задача в целом решена, но допущено много ошибок – 6-7 баллов;
- при решении задачи допущены значительные ошибки или задача не решена – менее 6 баллов.

4.2 Устный опрос

а) примеры вопросов:

ТЕМА 1. GR-МЕНЕДЖМЕНТ: ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ И ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Технологии GR. Разница между GR и понятием «лоббирование»
2. Структура понятия GR
3. История становления GR и регулирования GR в мире
4. Уровни организации GR функции в компании
5. Уровни взаимодействия с государственными органами
6. Описание функциональных обязанностей и требований к специалисту по

GR

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 2 балла.

4.3 Рефераты

а) рекомендуемые темы:

1. Государственное регулирование экономики: проблемы и перспективы
2. Положительные и отрицательные стороны вступления России в ВТО с позиции российского бизнеса
3. Роль и значение конкуренции для современного бизнеса
4. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса в Европейском Союзе
5. Регулирование деятельности малого бизнеса в США
6. Либеральная экономика – неограниченное частное предпринимательство: достоинства и недостатки
7. Мировой опыт реализации механизма государственно-частного партнерства
8. Особенности проектов государственно-частного партнерства на уровне местного самоуправления
9. Проблемы реализации механизма совместных инвестиций в развитие

инфраструктуры

10. Основные направления государственного регулирования в сфере партнерства с частным бизнесом

11. Перспективы применения проектов государственно-частного партнерства в России

12. Специфика антимонопольного регулирования в различных отраслях экономики

13. Особенности контроля процедуры организации и проведения торгов со стороны субъектов естественных монополий

14. Экологические ограничения и практика российского бизнеса

15. Шведская модель государственного регулирования рыночных отношений

16. Экономические отношения, рыночные отношения, бизнес-отношения – сходства и различия.

17. Экономическая сущность социальной политики российского государства в сфере трудовых отношений

18. Проблемы малого и среднего бизнеса в России

19. Оффшорный бизнес как экономически обоснованный выбор при отсутствии конкуренции (достоинства и недостатки)

20. Японская модель государственного регулирования рыночных отношений

21. Основные подходы к государственному регулированию экономики (Д. Кейнс, М. Фридмен, Ф. Хайек)

22. Исторические корни и ключевые проблемы взаимоотношений государства и бизнеса

23. Различные модели сочетания рыночных и государственных регуляторов (японская, шведская модели, ФРГ, Австрия, Китай)

24. Полный государственный монополизм в управлении хозяйством (на примере СССР)

25. Экономические и правовые основы функционирования системы государственных закупок

26. Зарубежный опыт функционирования системы государственных закупок

27. Особенности реализации системы государственных закупок в Российской Федерации

28. Экономико-психологические особенности взаимодействия участников государственных закупок

29. Мировой опыт реализации механизма государственно-частного партнерства (ГЧП)

30. Значение и основные особенности проектов ГЧП на уровне местного самоуправления

31. Проблемы реализации механизма совместных инвестиций в развитие инфраструктуры

32. Особенности реализации суверенных функций государства в проектах ГЧП на основе обобщения теоретического и практического международного

опыта

33. Государство, бизнес и общество как основные элементы системы социального партнерства

34. Взаимосвязь источников формирования предпринимательской активности и условий развития науки

35. Сравнительный анализ взаимного влияния науки и бизнеса в мировой практике и в России

36. Организационные формы симбиоза предпринимательства с наукой: научные парки, технополисы, бизнес-инкубаторы. Перспективы воплощения научного знания в новых видах продукции, работ, услуг

37. Уровень социальной ответственности бизнеса. Социальные последствия воздействия деловой активности предприятия на собственный персонал, потребителей и организации, совместно с которыми осуществляется та или иная деятельность

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	4
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	6
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	4
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;	4

	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	2

4.4 Тестовые задания

а) примеры тестов:

1. Определение «GR – это процесс отстаивания компанией собственных интересов на всех уровнях власти, при этом задействуются любые доступные средства» подразумевает взаимосвязь GR с:

- а) лоббизмом;
- б) ГЧП;
- в) PR;
- г) коррупцией.

2. Определение «GR – сотрудничество с государственными органами по достижению общих целей» подразумевает связь GR с:

- а) лоббизмом;
- б) ГЧП;
- в) КСО;
- г) коррупцией.

3. GR-департамент должен стараться:

- а) «гасить» проблемы и конфронтацию компаний и власти;
- б) не допускать возникновения проблем, предупреждать возможные сложности в отношениях бизнеса и власти;
- в) регулярно решать проблемы в связи с частым их возникновением;
- г) варианты а) и б) верные.

4. Как вы думаете, какая модель организации GR-деятельности характерна для ранних этапов развития компании – когда GR занимается:

- а) первое лицо компании непосредственно;
- б) его заместитель;
- в) департамент по отношениям с органами государственной власти;
- г) советники, помощники первого лица по отношениям с органами государственной власти.

5. Практика выращивания «своих» депутатов как составная часть GR-функции:

- а) очень актуальна в настоящее время;
- б) относится к периоду последнего десятилетия XX в.;
- в) никогда не было такой практики;
- г) такое практиковалось всегда.

6. Какая модель организации GR-деятельности требует наибольших финансовых вливаний – когда GR занимается:

- а) первое лицо компании непосредственно;
- б) его заместитель;
- в) департамент по отношениям с органами государственной власти;
- г) советники, помощники первого лица по отношениям с органами государственной власти.

7. От чего не зависит выбор модели организации GR-деятельности в компании:

- а) степени государственного регулирования бизнеса компании;
- б) масштабности деятельности компании;
- в) существующей практики взаимодействия с общественными организациями;
- г) связи компании с государственными закупками.

8. Специалисту по GR нужно обязательно:

- а) быть асом кулуарных переговоров;
- б) знать нужные персоналии во власти;
- в) ориентироваться в деталях принятия законов;
- г) уметь организовать общую систему взаимодействия «бизнес-ассоциация-власть».

9. Воздействие GR-менеджера на органы государственной власти – это:

- а) цель;
- б) задача;
- в) функция;
- г) принцип.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

5 Итоговая аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения первых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины;

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость и включает в себя оценку мероприятий текущего контроля по итогам выполнения вторых 50% аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам / темам учебной дисциплины.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Балл	
	Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	36	60
Контрольная точка № 1	18	30
Тестовые задания	15	25
Опрос	3	5
Контрольная точка № 2	18	30
Реферат	12	20
Тестовые задания	3	5
Опрос	3	5
Промежуточная аттестация	24	40
Экзамен	24	40
Итого по дисциплине	60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с

установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценк а ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70-74		D	
65-69	E		Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,
60-64			

			нарушения логической последовательности в
0-59	2 - «неудовлетво рительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине